

**Procedural Safeguards**

Partners Resource Network's Procedural Safeguards Online Course is now available! Since the first federal law dealing with the education of students with disabilities in public schools was passed, legal rights for parents has been an important part of the law. This FREE online course is built upon the state and federal regulations and the state Procedural Safeguards document. Register for our online courses at [http://www.partnerstx.org/courses/i\\_c\\_home.html](http://www.partnerstx.org/courses/i_c_home.html).

**Resolution Meetings: A Guide for Parents**

With the Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004 (IDEA 2004), Congress recognized the need to provide additional opportunities for early dispute resolution. The resolution process was added as another way schools and parents can work out their differences whenever a parent has filed a request for a due process hearing. Download PRN's *Resolution Meetings: A Guide for Parents* fact sheet at [http://www.partnerstx.org/PDF/Resolution\\_Meetings\\_Guide\\_for\\_Parents.pdf](http://www.partnerstx.org/PDF/Resolution_Meetings_Guide_for_Parents.pdf)

**Coming Soon**

The Texas Resource Center for Early Parent Intervention

Web Site



The Parent Advocate Quarterly is a quarterly publication for parents and caregivers of children and youth

with disabilities and the professionals who work with those families.

**Address changes and subscriptions?**

Contact PRN at 1.800.866.4726 or [partnersresource@sbcglobal.net](mailto:partnersresource@sbcglobal.net)

**Information on parent training, resources and events?**

Contact 1.800.866.4726 or visit our website at [www.PartnersTx.org](http://www.PartnersTx.org)

*The Parent Advocate Quarterly is published by Partners Resource Network, Inc., a private nonprofit organization. Contents of this quarterly were developed under a grant from the U.S. Department of Education. Information contained in the Parent Advocate Quarterly does not necessarily reflect the view of the Department of Education nor does it imply endorsement of any product or service.*

12



**INSIDE**

3 Get Ready...Get Set...Go to Preschool!

Reading Books with Your Child

5 10 Things Every Parent Should Know about Title I of the No Child Left Behind Act

7 What Roles Do Parents Play in Transition?

9 Parents Help Decide Where the Money Goes

11 Texas Parent Training & Information Projects

12 New Resources on PartnersTx.org

Editor & Graphic Designer: Kristina Henning

Translator: Hengil Rodriguez

**Planning Summer Fun for Children with Special Needs**

By Mary Castro Summers, Director, Family TIES of Massachusetts

**With the winter season behind us, many parents turn their attention to the next most stressful time of the year - summer vacation.**

Nearly all children look forward to the end of school. Often, parents share that feeling and enjoy a break from early morning struggles to get to school on time, wardrobe challenges and homework checking. Unfortunately, this change in routine can also leave parents anxiously seeking creative ways to keep their children entertained and busy with activities that inspire learning and creativity, build skills and deplete seemingly boundless amounts of energy. Add to this a parent's own demands to meet work schedules and personal needs, and it's no wonder you're starting to worry about summer.

Parents of children with special needs have additional hurdles to consider, as they must find programs that not only fit their children's interests, but also meet their child's physical, developmental, emotional and/or behavioral needs. Are you looking for a single solution to fill the entire summer for your child, or do you want to find several different programs to meet the growing interests and abilities of your son or daughter? Speak frankly with camp staff about your child's special needs and the supports that will help your child enjoy each camp experience. Remember to ask about the staff-to-camper ratio, who oversees first aid and medical

situations, and if you or the camp provides transportation. Once you've gathered information about programs that you think could meet the scheduling demands, include your child in the selection process. Ask if their friends are going to programs that might be of interest to them. Help your child get excited about summer programs, a must for success.

Begin summer planning by exploring the possibilities in and around your city or town. Are there any low-cost camps for children? Many programs let families create a plan to meet their child's special needs as well as their needs for recreation, socialization and fun - at an affordable cost.

Ask if your local school district hosts summer recreation programs. Other parents are a great source of information and ideas and can share what has worked for their own children.

> Continued on page 9

Partners Resource Network  
1090 Longfellow Drive  
Beaumont, TX 77706



**IN THIS ISSUE:**  
**Planning Summer Fun for Children with Special Needs**

PAGE 1



**Test Your Special Education I.Q.**

By Chuck Noe

1. Which statement is true about when a parent requests an ARD/IEP meeting?

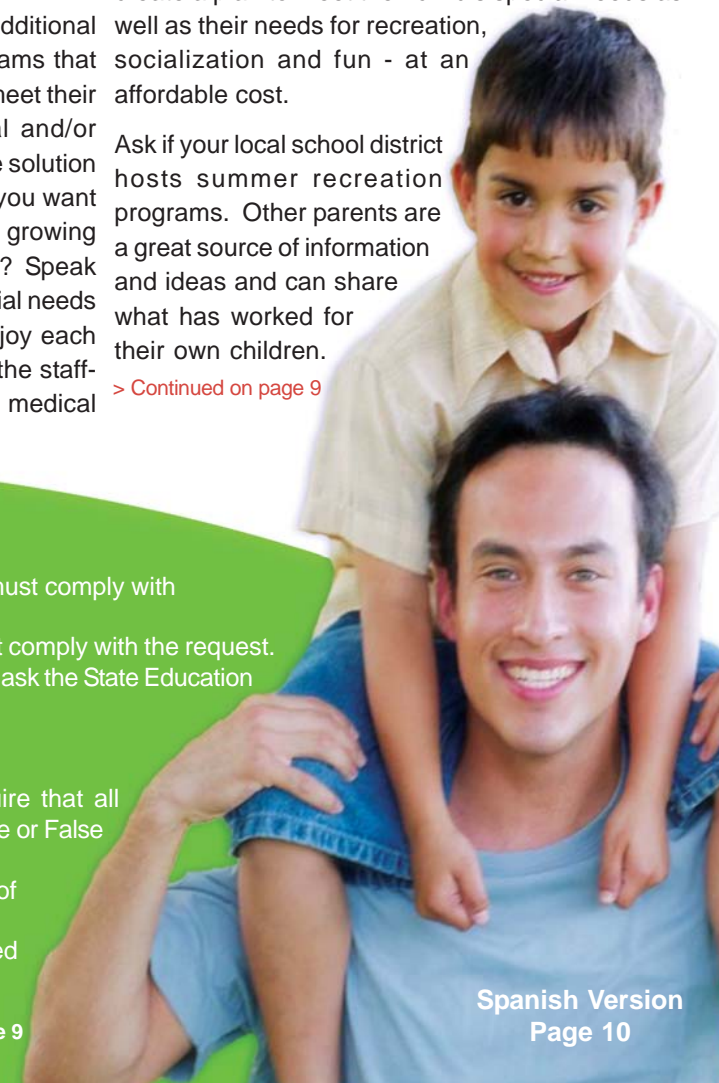
- A. Federal regulations say that the school must comply with the request.
- B. State regulations say that the school must comply with the request.
- C. The school must either hold the meeting or ask the State Education Agency for assistance.
- D. A & B

2. No Child Left Behind and IDEA 2004 require that all teachers in public schools be highly qualified. True or False

3. If a special education teacher is the teacher of record teaching a core subject, federal law and regulations say that they must be highly qualified and meet the required standards. True or False

> Answers on page 9

Spanish Version  
Page 10





# Preparado... Listo... Vayan al Pre-escolar!

The ABC Home Preschool Blog

Muy bien, es tiempo del verano y Ud. comenzó a pensar "Mi hijo comienza el pre-escolar el próximo año. ¿Qué puedo hacer para prepararlo(a) para el próximo año escolar?" De hecho tiene mucho en que pensar, como por ejemplo ¿como será la transición del ECI hacia el preescolar adicionalmente quiere ayudar a su hijo a prepararse para el comienzo de la escuela? Bueno no tenga miedo aquí les damos unos consejos y trucos de cosas que puede hacer con su hijo y que le hará la jornada más fácil a ambos.

En su casa, ayude a su hijo a aprender a seguir instrucciones. Comience usando instrucciones simples de un solo paso (como "lávate los dientes"), luego incorpore un segundo paso (como "lávate los dientes y ve a la cama"). Con el tiempo su hijo se acostumbrará a seguir instrucciones y esto le ayudará al ir a la escuela.

Intente involucrarlo en un grupo de juegos de verano o alguna otra actividad social. Si su niño no está acostumbrado a salir durante el día, este tipo de actividades son importantes ya que le ayudará a reducir el nivel de ansiedad cuando comience la escuela. Es también muy importante porque esto le enseñará a tener que compartir cosas con otros niños, tomar turnos e interactuar con otros niños, así que asegúrese de que ud. le esta dando las herramientas necesarias para esto. Si esta tratando de encontrar una actividad o grupo que sea divertido e interesante para su niño, intente contactando su biblioteca local, ellos usualmente tienen programas de verano para los niños pequeños como tiempo de cuentos y otras clases (arte, computación, etc.) que son muy divertidas, entretenidas y educativas. Pregunte en su biblioteca local por el programa de las

actividades de verano. Otro sitio a contactar es su centro comunitario local, ellos usualmente ofrecen clases como artes y manualidades, música y deportes que pueden ser muy buenas oportunidades para su hijo. Muchas de estas actividades y clases duran de 30 minutos a una hora y las dan todas las semanas.

Hágale saber que ir a la escuela es algo de niños grandes! Dígame que se esta haciendo grande! De esta forma el o ella estará emocionado en vez de tener miedo a cerca del preescolar.

Haga un viaje especial a la tienda con su próximo niño en edad pre-escolar para comprar algunos útiles escolares que necesitará en la escuela. Hágalo especial al permitirle ayudar a escoger aquellos útiles que él va a necesitar como por ejemplo la mochila, la caja del almuerzo y una caja de creyones. Estos artículos los guardara hasta cuando vaya a la escuela...el anticiparse al hecho de ir a la escuela, les emociona y le ayudará a Ud. en el proceso de transición.

Tenga un horario en la casa. Esta es una herramienta muy útil dado que su hijo va a tener un horario en el pre-escolar. Asigne un

horario fijo cada día para jugar, para hacer la siesta, para la merienda, para mirar los videos y para ir afuera. La rutina puede que sea diferente en la escuela pero el proceso de acostumbrarse a una rutina no será nuevo para su hijo.

Y por supuesto, lo más importante al preparar a su hijo para el comienzo de la escuela es prepararse Ud. Mismo! Inclusive aquellos padres que se encuentran emocionados por el hecho de que su hijo vaya a la escuela sienten un poco de pesar cuando llega el tiempo de enviarlos a la escuela. Esto es un cambio que puede producir miedo y ansiedad, por lo que debe tener en cuenta que si Ud. se siente muy ansioso su hijo lo va a percibir y entonces el proceso de transición será más difícil, así que confíe en que ha preparado bien a su hijo y tranquilícese.

Ahora que tanto Ud. como su hijo están listos para ir a la escuela!!! Recuerde que este es un tiempo en el que su niño aprenderá cosas nuevas y mientras más lo hagan juntos mayor será la diversión para los dos!!! Preparados...Listos...Vayan al Pre-escolar!



haga que la historia parezca "real"! Su hijo puede tratar de imitarlo!! Es el ritmo de las palabras lo que ayuda a los niños a desarrollar el sentido del lenguaje. Si el texto es muy difícil para él o ella dígame palabras que se relacionen con los dibujos.

### ¿Cómo puede ayudarle a mi niño pequeño a "leer"?

- Intente colocando 2-3 libros con la cubierta hacia arriba en un lugar en donde puedan alcanzarlos.
- Escoja sus historias favoritas para que los mantenga interesados. Recuerde que a los niños les gusta la repetición; fíjese si su niño anticipa lo que sigue en el cuento.
- A los niños pequeños se les puede hacer difícil el pasar las páginas del libro, intente ponerle unas "marcas" en diferentes posiciones para hacerle el trabajo más fácil.

## Leyendo Libros con su Hijo

del Proyecto de Let's Play!, Universidad en Buffalo

Nunca es demasiado temprano para empezar a leerle a su hijo. Las investigaciones muestran que aquellos niños a los que se les ha leído desde el nacimiento, aprenden a leer más rápido y más fácilmente. El leer en voz alta es la mejor manera de incentivar a los niños a leer. Los padres que no le leen a sus hijos pueden también crear historias a cerca de los dibujos en un libro—esta es la experiencia del lenguaje que beneficia más a los bebés.

### ¿Cuándo – a la hora de dormir?

Aunque la hora de ir a la cama sería un momento "natural" para leer juntos, cualquier momento y lugar debe ser la regla! Hacerlo parte de la rutina diaria ayuda (siesta, baño, etc.), además de asegurarse de que lo hace todos los días. Además de historias, leales las cajas de los cereales o cántele canciones y repítale ritmos a su bebe y cuando su niño le traiga un libro, haga el tiempo para leérselo aunque Ud. se encuentre ocupado.

### ¿Alguna forma especial de leer?

Deje que su voz suba y baje de tono, o vaya rápido o lento. Use efectos de sonido y cambie su voz para caracterizar los diferentes personajes y asocie los sonidos con los dibujos – cualquier cosa que



# Texas Parent Training & Information Projects (PTI's)

PRN is a non-profit agency that operates a statewide network of three federally funded Parent Training and Information Centers that cover the entire State of Texas. The projects share the common purpose of: (1) empowering parents of infants, toddlers, children and youth with disabilities in their roles as parents, decision makers, and advocates for their children, and (2) promoting parent/professional partnerships. The staff of PRN are: **Executive Director:** Janice Meyer; **Associate Director:** Michael J. Meyer, Ph.D.; **Business Manager:** Alva Adkins; **Technology Specialist:** Kristina Henning; **Education Specialist:** Chuck Noe; **Development Specialist:** Patrick Burks; **Administrative Assistant:** Sara Hatfield. Please visit our web site at [www.PartnersTx.org](http://www.PartnersTx.org)



**PATH Project**  
Program Manager: Alice Robertson

**Secretary:** Meghan Vital  
**Focus Center Coordinator:** Rene'e Turk  
**Publications Specialist:** Christy Wilkerson

1090 Longfellow Drive, Suite B  
Beaumont, TX 77706  
Office 409.898.4684  
Fax 409.898-4869  
Toll Free 800.866.4726  
[partnersresource@sbcglobal.net](mailto:partnersresource@sbcglobal.net)

### PATH Regional Coordinators

**Rene'e Turk, Region 5**  
Beaumont, TX  
409.898.4684  
[reneeturk\\_path@sbcglobal.net](mailto:reneeturk_path@sbcglobal.net)

**Gail Wright, Region 6**  
Huntsville, TX  
936.291.2097  
[walkercountypath@yahoo.com](mailto:walkercountypath@yahoo.com)

**Kim Butler, Region 7**  
Tyler, TX  
903.780.5437  
[kimbutler5@gmail.com](mailto:kimbutler5@gmail.com)

**Rebecca Hallmark, Regions 8 & 10**  
Forney, TX  
972.552.2566  
[rlhsc@yahoo.com](mailto:rlhsc@yahoo.com)

**Stormy Lovett, Regions 9 & 11**  
Fort Worth, TX  
817.924.7886  
[stormydenise1@sbcglobal.net](mailto:stormydenise1@sbcglobal.net)

**Regions 12 & 13**  
1.800.866.4726



**PEN Project**  
Program Manager: Jon Howell

**Focus Center Coordinator:** Brandye Brooks  
**Parent Leadership:** Cindy Solis-Gutierrez  
**Training/Activity Coordinator:** Melanie Teague

1001 Main Street, Suite 804  
Lubbock, TX 79401  
Office 806.762.1434  
Fax 806.762.1628  
Toll Free 877.762.1435  
[wtxpen@sbcglobal.net](mailto:wtxpen@sbcglobal.net)

### PEN Regional Coordinators Serving ESC Regions 14-19

**Melissa Knott**  
Midland, TX  
432.238.1935  
[mknottpen@sbcglobal.net](mailto:mknottpen@sbcglobal.net)

**JoAnn Rodriguez**  
El Paso, TX  
915.820.2809  
[wtxpen.19@sbcglobal.net](mailto:wtxpen.19@sbcglobal.net)



**TEAM Project**  
Program Manager: Jeanetta Alexander

**Information Specialist:** Olga Guerra  
**Focus Center Coordinator:** Jane Alexander  
**Training/Activity Coordinator:** Celia Ulloa

3311 Richmond Avenue, Suite 334  
Houston, TX 77098  
Office 713.524.2147  
Fax 713.942.7135  
Toll Free 877.832.8945  
[prnteam@sbcglobal.net](mailto:prnteam@sbcglobal.net)

### TEAM Regional Coordinators

**Region 1**  
1.877.832.8945

**Terri Sowder, Region 2**  
Sandia, TX  
361.547.6552  
[tsowder.prn@sbcglobal.net](mailto:tsowder.prn@sbcglobal.net)

**Margaret Hall, Regions 3 & 4**  
Houston, TX  
713.524.2147  
[margaretpnrtteam4@sbcglobal.net](mailto:margaretpnrtteam4@sbcglobal.net)

**Cristina Arias, Region 20**  
San Antonio, TX  
210.836.7243  
[prnteam20@sbcglobal.net](mailto:prnteam20@sbcglobal.net)

**Nana Knowles, Region 20**  
San Antonio, TX  
210.837.3499  
[prnteam25@sbcglobal.net](mailto:prnteam25@sbcglobal.net)

# The Parent Advocate Quarterly

## INSIDE

2 Preparado... Listo... Vayan al Pre-escolar!

Leyendo Libros con su Hijo

4 Diez Cosas que Cada Padre Debe Saber a Cerca del Título I de la Ley "No Child Left Behind"

6 ¿Cual es el Rol que los Padres deben tener en la Transición?

8 Los Padres Ayudan a Decidir en que Usa el Dinero

Editor & Graphic Design:  
Kristina Henning

Translator:  
Hengil Rodriguez

## Planificando un Verano Divertido para Niños con Necesidades

**Especiales** Por Mary Castro Summers, Directora de Family TIES de Massachusetts

**Ya terminada la temporada de invierno los padres se enfrentan a la siguiente temporada más estresante del año – las vacaciones del verano.**

Muchos de los niños esperan con ansias el final de las clases y frecuentemente lo padres comparten este sentimiento y disfrutan de un descanso en las luchas de las mañanas para poder llegar a tiempo a la escuelas, el problema de vestirse y el de chequear la tarea. Desafortunadamente este cambio de rutina también puede proporcionarles un poco de ansiedad a los padres al tratar de encontrar formas de mantener a sus hijos entretenidos y ocupados con actividades que les inspiren aprendizaje y creatividad, que les ayuden a incrementar y/o mantener sus habilidades y que les ayuden a gastar energías. Esto se les añade a los padres además de las propias demandas de poder cumplir con sus horarios y necesidades personales, por lo que no es de extrañarse que ellos se comiencen a preocupar a cerca del verano.

Los padres con niños con necesidades especiales tienen que considerar otros aspectos al buscar actividades de verano, ya que deben encontrar programas que no sólo vayan con los intereses de sus hijos pero que también satisfagan las necesidades físicas, de desarrollo, emocionales y/o de conducta de sus hijos. ¿Se encuentra Ud. buscando una solución sencilla para el verano de su hijo o quiere Ud. encontrar diferentes programas para satisfacer los intereses y habilidades crecientes de su hijo o hija? Hable francamente con el personal del campamento a cerca de las necesidades especiales de su hijo y del apoyo que su hijo necesita para poder disfrutar cada

experiencia en el campamento. Recuerde que debe preguntar a cerca de la cantidad de niños asignados por persona en el campamento, de quien estará encargado de los primeros auxilios y las situaciones medicas y si Ud. o el campamento proveerá el transporte. Una vez que haya reunido toda esta información a cerca del programa y Ud. sienta que cumple con los sus requerimientos, entonces envuelva a su hijo en el proceso de selección. Pregúntele si sus amigos van a ir a programas que a el o ella le puedan interesar y ayúdele a sentirse emocionado a cerca de los programas de verano, esto ultimo es necesario para que tengan una experiencia exitosa.

Comience la planificación para el verano explorando las posibilidades en su ciudad y sus alrededores. ¿Hay campamentos para niños de bajo costo? Muchos programas les permiten a las familias crear un plan que satisfaga las necesidades especiales de su niño así como también sus necesidades de recreación, socialización y diversión – a un costo accesible.

Pregunte en su distrito escolar si ellos tienen programas de recreación en el verano.

> continua en la página 8

## Get Ready...Get Set...Go to Preschool!

From The ABC Home Preschool Blog

Ok, so it's summertime, and you're starting to think "My child starts preschool next year. What can we do to get him/her ready for the up coming school year?" You already have a lot to think about, what with transitioning out of ECI and into preschool, but how can you get your child ready for all that other jazz that comes with starting school? Well, have no fear, here are some tips and tricks that you can do with your toddler that will make that journey easier for both of you!

**Get your child used to following directions by using them regularly in your home.** Use simple one-step directions first (such as "brush your teeth"). Then incorporate a second step (such as "brush your teeth and then get in bed"). Over time, your preschooler will get used to following directions and this will make doing so in preschool easier.

**Try getting them involved in a summer play group or other social activity.** If you child isn't used to being away from you during the day, this is important, because it will help to greatly reduce the anxiety of being away from you when school starts. Also very important; your preschooler is going to need to learn to share items, take turns and otherwise interact with children, so make sure that you've given them the skills to do so. If you're trying to choose a group or activity that will be fun and interesting to your child, try contacting your local library. Most libraries have summer activities for young children, such as story times and classes (art, computer, etc.) that are fun, entertaining, and educational. Ask you local library for a summertime schedule of these events. Another good contact is your local community center. They often offer classes such as arts and crafts, music, and sports, that

would be great opportunities for your child. Most of these activities and classes run about 30 minutes to an hour, and are held on a weekly basis.

**Make it a point to say that preschool is a big kid thing!** Point out the ways in which your child is growing up! This way, your child will be proud and excited about preschool, not scared.

**Make a special trip to the store with your soon-to-be preschooler** to purchase some special items that your child will need for school. Make it special by letting them help pick out the items they will need...a backpack, lunchbox, set of crayons. These items will be saved to be used for when they go to preschool...the anticipation of getting to use and show off these items will get them excited and will help with the transition into preschool.

**Use a schedule at home.** Since your child will be on a schedule in preschool, this is a very useful skill for them to learn. Have a playtime, a nap time, a snack time, a video time, and an outside time that are basically the same every day. The routine itself may be different in preschool but the process of getting used to a routine won't be new to your child.

And of course, the most important thing about preparing your child to start preschool is that **you have to prepare yourself!** Even parents who are eager for their child to start preschool feel a twinge of regret when it's time to send kids to preschool. It's a change that can breed fear and anxiety. Keep in mind that if you are overly anxious about it, your child will pick up on that, and the transition to preschool will be more difficult. So trust that you've prepared your child and rest easy in that knowledge.

Now you're both going to be ready for preschool!! Remember that this is a time for learning new things for your child, and the more you do together the more fun it will be for both of you!! So Get Ready...Get Set...Go to Preschool!



## Evalúe su Inteligencia sobre Educación Especial

Por Chuck Noe

1. ¿Cual de los siguientes enunciados es verdad cuando un padre solicita una reunión del ARD/IEP?

- A. Las Regulaciones Federales dicen que la escuela debe cumplir con la petición.
- B. Las regulaciones Estadales dicen que la escuela debe cumplir con la petición.
- C. La escuela debe llamar a una reunión o debe pedirle ayuda a la Agencia de Educación del Estado.
- D. A y B

2. Las Leyes "No Child Left Behind" e IDEA 2004 requieren que todos los profesores en las escuelas públicas estén altamente calificados. Verdadero o Falso

3. Si un profesor de educación especial es un profesor que enseña una asignatura común, las leyes y regulaciones federales dicen que debe estar altamente calificado y debe satisfacer los estándares requeridos. Verdadero o Falso

> continua en la página 8



## Reading Books with Your Child

from Let's Play! Project, University at Buffalo

It's never too early to begin reading to your child. Research shows that children who are read to from birth learn to read sooner and more easily. Reading aloud is the best way to encourage children to read. Parents who don't read can make up stories about the pictures in a book - it is the language experience that the baby benefits from!

### When - at bedtime?

Although bedtime is a "natural" time to read together, anytime, anywhere, anyplace is the rule! Making it part of a routine (naptime, bathtime, etc.) helps to ensure it happens everyday. In addition to stories, read cereal boxes or sing songs and repeat rhymes to your baby. When a child brings a book to you, make time to read it to her, even if you are busy.

### Any special way to read?

Let your voice get soft and loud; go fast or slowwww. Use sound

effects, change your voice for different characters, and associate sounds with pictures - whatever it takes to make the story come "alive"! The child may try to imitate you! It is the rhythm of the words that helps to develop a sense of language. If the text is too difficult for the child, make up words that go along with the pictures.

### How can I help my young child to "read"?

- Try putting 2-3 books with their covers facing out where a child can reach them.
- Choosing a favorite story keeps children involved. Remember, kids like repetition; see if your child anticipates what comes next.
- Young children may have a hard time turning pages. Try adding page "fluffers" in different positions to make this easier.



# Diez Cosas que Cada Padre Debe Saber a Cerca del Título I de la Ley “No Child Left Behind”

Por Parent Leadership Associates

**Nota:** Aquellos puntos marcados con un asterisco (\*) se refieren a los niños en todas las escuelas y no solo a aquellas bajo el Título I. En los Puntos 7 y 8 se discuten los requerimientos para las escuelas bajo el Título I, pero los padres pueden presionar para que el distrito escolar aplique estos requerimientos en todas las escuelas.

## 1. ¿Que puede hacer el Título I por mi hijo(a)?

El Título I es un programa que provee de fondos a las escuelas con un porcentaje alto de niños con bajo ingreso. El Título I le debe proveer de “un curriculum e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje efectivo” de forma que los niños puedan “alcanzar los estándares académicos establecidos por el estado”.

## 2. ¿Como puedo saber si mi hijo esta alcanzando los estándares?\*

Cada año los niños en los diferentes grados presentan una prueba para ver si ellos están alcanzando un progreso anual adecuado (AYP). Todos los estudiantes en todos los estados y todos los grados desde el tercero hasta el octavo deben ser evaluados cada año en lectura y matemáticas. Los estudiantes en la escuela secundaria deben ser evaluados en estas áreas al menos una vez al año y cada evaluación debe seguir los estándares del estado así como también evaluar diferentes áreas en la cuales de incluyen las habilidades de razonamiento. Cada niño que toma estas evaluaciones obtiene un reporte de sus resultados. El objetivo es que todos los niños se encuentren bien preparados en las áreas de lectura y matemáticas para el año 2014.

## 3. ¿Como puedo saber como le esta yendo a la escuela de mi hijo(a)? \*

Su distrito escolar debe publicar un reporte anual a cerca del rendimiento escolar. Este reporte debe decir por grado y materia, cómo los diferentes grupos de estudiantes están haciendo. Ud. puede saber si su escuela esta rindiendo igual, peor o mejor que las otras escuelas y también puede saber si los estudiantes están alcanzando el progreso

anual requerido (AYP).

## 4. ¿Que pasa si no se están alcanzando todos los objetivos en la escuela? \*

Aquellas escuelas en donde los niños no están alcanzando el progreso anual requerido (AYP) deben mejorar o deben enfrentarse a las consecuencias, las cuales pueden incluir cambios en el personal y las políticas o pudiesen ser tomadas por el estado.

## 5. ¿Que puedo hacer si mi hijo no esta progresando y se encuentra bajo el Título I?

Si su escuela tiene bajo rendimiento y no esta alcanzando el progreso anual requerido (AYP), Ud. puede solicitar que transfieran a su hijo a otra escuela que tenga mejor rendimiento y el distrito le debe proveer de transporte gratuito a esta escuela nueva.

Si Ud. quiere dejar a su hijo en la misma escuela, Ud. puede pedir servicios adicionales para su hijo tales como tutorías, programas para antes y después de la escuela y clases especiales. Así como también la escuela debe involucrar a los padres en el desarrollo de un plan para la mejora de la misma.

## 6. ¿Que pasa si la escuela a la que asiste mi hijo no es segura?\*

Si la escuela es “peligrosa continuamente” o si su hijo ha sido objeto de ofensas violentas y criminales en la escuela, Ud. puede insistir para que su hijo sea transferido a un escuela segura. El estado debe informar a los padres cuando una escuela es peligrosa.

## 7. ¿Como me puedo involucrar en la escuela de mi hijo?

Todas las escuelas bajo el Título I deben involucrar y consultar a los padres a cerca del programa y de cómo ellos pueden participar. La escuela también debe:

- Realizar una reunión anual para explicarle el programa de educación a los padres.
- Trabajar con los padres para desarrollar y aprobar políticas para el involucramiento de los mismos en las actividades de la escuela.

• Ofrecer información y entrenamiento para ayudar a los padres y a los profesores a trabajar como socios, y

• Tener un documento para la escuela-padres en donde se especifique claramente como la escuela y los padres van a trabajar en conjunto para apoyar el aprendizaje del estudiante.

## 8. ¿Que pasa si la escuela no involucra a los padres?

Los distritos escolares deben una política por escrito en donde se describa como van a participar los padres y como el Título I les va a ayudar en la planificación e implementación efectiva de estas actividades. Si Ud. cree que su escuela no está haciendo lo que le corresponde por ley, busque una copia de las políticas de su distrito y allí podrá encontrar como tomar acciones. También puede enviarle sus comentarios por escrito a la oficina del Título I de su distrito y luego insistir para tener una reunión en donde se puedan discutir sus preocupaciones a cerca del tema.

## 9. ¿Que pasa si mi hijo tiene un profesor(a) que no esta calificado?\*

Todos los profesores en las escuelas bajo el Título I deben estar “altamente calificados”. Lo que significa que deben estar certificados por el estado en el área en la que están enseñando. Los padres tienen el derecho de ver las credenciales del profesor(a).

## 10. ¿Que pasa si mi hijo(a) tiene problemas para aprender a leer?\*

Los programas para enseñar a leer desde el kinder hasta el tercer grado deben estar basados en investigaciones científicas que muestren que son efectivos. Debe insistir que su hijo tenga ayuda extra, tal como tutores u otro tipo de instrucción especial. El documento escuela-padres a cerca del Título I debe listar los tipos de ayuda que la escuela puede ofrecer. Averigüe qué programa están usando en su escuela y pregunte por lo que evidencia que este programa ha sido científicamente validado. Pregúntele a el profesor(a) de su hijo(a) a cerca de materiales de lectura para enseñarle en la casa.

El Consejo Nacional de Discapacidades (NCD) liberó recientemente una publicación nueva llamada: *La Ley “No Child Left Behind” y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades: Un Reporte del Progreso*. Este estudio analiza como las leyes han afectado los resultados de los estudiantes y cuales son las barreras que aun existen para los estudiantes con discapacidades. El reporte esta disponible en formato HTML, Word y PDF en la siguiente dirección: [www.ncd.gov/newsroom/publications/index.htm](http://www.ncd.gov/newsroom/publications/index.htm)

# Parents Help Decide Where the Money Goes

By Parent Leadership Associates

For parents to become effective partners in improving schools and raising student achievement, they need training, information and support. Trained and informed parents can be valuable partners in helping children learn, and they can play important roles in decision making about funding and programs.



Federal funding for Title I schools provides many resources for schools to use to help families become more active in supporting their children’s learning and in working to improve schools.

The law requires that parents must be involved in deciding how Title I funds should be spent. In districts with school based budgeting, school councils play a key role in deciding how to use the Title I funds. Many schools use Title I funds to hire extra teachers to reduce class size and provide extra instruction in reading and math to students. Some schools use the funds for staff development training, whole-school reform programs (such as Success for All, Accelerated Schools or the School Develop-

ment Program), or to purchase curriculum materials and to hire paraprofessionals to serve as tutors and classroom aides. Parents should be involved in all these decisions and should make sure that the school budgets an adequate amount for parent involvement, including training.

Although each Title I school can offer its own training, it is more effective when school districts offer a training program of consistent quality for parents in all Title I schools. School districts also should train staff to serve as parent liaisons to give parents good information about standards, assessments, student progress and programs to improve student achievement.

If your district does not have a parent training program, meet with the staff in the Title I office, the superintendent, and the school board and discuss the importance of good training and information for parents. Offer to help decide on the training curriculum and to recruit other parents to attend training sessions. Call the Title I office in your State and ask if there is a policy that encourages school districts to support parent training.

For more information about high-quality parent training programs that districts could use, contact Parent Leadership Associates at [www.plassociates.org](http://www.plassociates.org).

## Planning Summer Fun for Children with Special Needs

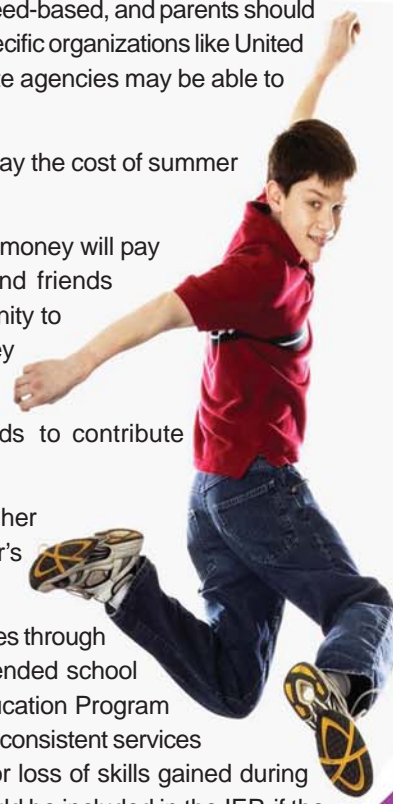
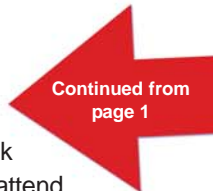
Don’t forget to check with the local YMCA ([www.ymca.net/find\\_your\\_ymca/](http://www.ymca.net/find_your_ymca/)) and Boys and Girls Clubs of America ([www.bgca.org/clubs/](http://www.bgca.org/clubs/)). Look in the Yellow Pages for camp listings, read local newspapers, and try to attend a summer camp resource fair.

In addition to looking at program options, you need to consider the costs and funding sources. Many programs offer scholarships; most are need-based, and parents should apply early. Many faith-based communities, disability-specific organizations like United Cerebral Palsy, local Autism Support Centers, and state agencies may be able to provide funding for summer programs.

Ideas from other families for creative ideas to help defray the cost of summer programs include:

- Organize an annual yard sale and advertise that the money will pay for your child’s summer camp. Neighbors, family and friends contribute items and not only benefit from the opportunity to get rid of unused items, but also enjoy knowing the money will help a child enjoy a summer of fun.
- In lieu of birthday or holiday gifts, ask family and friends to contribute to your child’s camp fund.
- If your child is old enough, consider having him or her contribute by earning some money by walking a neighbor’s pet, watering gardens or doing other small odd jobs.

As you develop summer plans, don’t forget about services through the public schools. Does your child qualify for an extended school year (ESY)? Children who have an Individualized Education Program (IEP) may qualify for summer programming if the lack of consistent services throughout the summer would result in a regression or loss of skills gained during the academic year. Summer goals and objectives should be included in the IEP, if the ARD committee/IEP team decides that your child needs these services.



## Los Padres Ayudan a Decidir en que Usa el Dinero

Por Parent Leadership Associates



Para que los padres se conviertan en socios efectivos en la mejoras de las escuelas y en el aumento del rendimiento de los estudiantes, ellos necesitan entrenamiento, información y apoyo. Aquellos padres entrenados e informados pueden ser valiosos socios al ayudar a sus hijos a aprender y pueden tener roles importantes en el proceso de decisión a cerca de los fondos y los programas de las escuelas.

Los fondos federales provenientes del Titulo I proveen de muchos recursos para las escuelas que pueden ayudar a las familias a ser mas activas en el proceso de ayudar a sus niños a aprender así como también en el proceso de mejoras a las escuelas.

La ley requiere que los padres deben estar involucrados en la decisión de como los fondos provenientes del Titulo I serán gastados. En aquellos distritos que están basados en presupuestos, el consejo del la escuela juega un role esencial en esta decisión. Muchas escuelas usan los fondos provenientes del Titulo I para emplear profesores extras para reducir el tamaño de las clases y proveer a los estudiantes de instrucción adicional en el área de lectura y matemáticas. Algunas escuelas usan los fondos para entrenamiento de los profesores, o reformas en los programas (tales como Éxito para Todos, Escuelas Aceleradas o Programas para el

Desarrollo de la Escuela), o para comprar materiales o para emplear para-profesionales que sirven como tutores y ayudantes en el salón. Los padres deben estar envueltos en todas estas decisiones y deben asegurarse de que el presupuesto de la escuela tiene una cantidad adecuada asignada al involucrimiento de los padres, lo cual debería incluir entrenamiento para ellos.

Aunque cada Titulo I puede ofrecer su propio entrenamiento, es más efectivo cuando el distrito escolar ofrece un programa de entrenamiento de calidad para los padres bajo el Titulo I en todas las escuelas. Los distritos escolares también deberían entrenar a su personal para servir como coordinadores de los padres y así poder darles información precisa a cerca de los estándares, las evaluaciones, el progreso de los estudiantes y los programas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Si su distrito escolar no tiene un programa de entrenamiento, hable el con personal en la oficina del Titulo I o el superintendente y también el consejo de la escuela y discuta la importancia de un buen entrenamiento e información para los padres. Ofrezca ayuda en la toma de decisiones a cerca de los programas de entrenamiento y reclute a otros padres para que atiendan a las sesiones de entrenamiento. Llame a la oficina del Titulo I en su estado y pregunte si existe una política que fomente que los distritos escolares le provean de apoyo en el entrenamiento de los padres.

Para mas información a cerca de programas de entrenamiento del alta calidad para los padres que los distritos pudiesen usar, contacte a "Parent Leadership Associates" en el sitio web [www.plassociates.org](http://www.plassociates.org).

## Planificando un Verano Divertido para Niños con Necesidades Especiales

continúa de la página 10

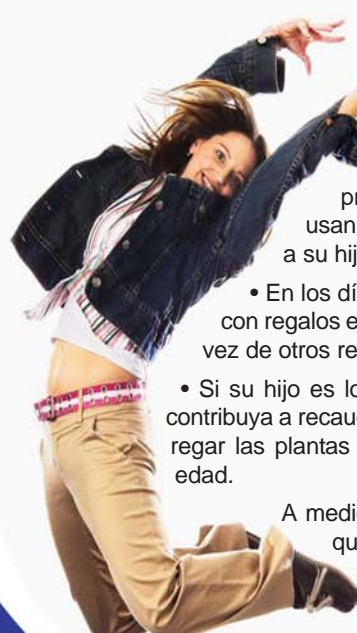
Otros padres son una muy buena fuente de información e ideas y también ellos les pueden compartir a cerca de las experiencias que han funcionado para sus propios hijos. No se olvide de chequear con su YMCA local ([www.ymca.net/find\\_your\\_ymca/](http://www.ymca.net/find_your_ymca/)) y los Boys y Girls Clubs de America ([www.bgca.org/clubs/](http://www.bgca.org/clubs/)). Busque en las páginas amarillas los listados de los campamentos, lea los periódicos locales y trate de ir a las ferias de recursos para campamentos de verano.

Adicionalmente de buscar las opciones de los programas, Ud. debe considerar los costos y las fuentes de los fondos. Muchos programas ofrecen becas, muchos están basados en las necesidades y los padres deben aplicar con tiempo. Muchas comunidades de fe u organizaciones especificas a una discapacidad como por ejemplo Parálisis Cerebral, Centros de Apoyo para el Autismo y agencias del estado pudiesen proveer de fondos para los programas de verano.

Otras ideas que le pueden ayudar a reunir dinero para pagar por los programas de verano pudiesen ser:

- Organice una venta de garaje anualmente y diga que es para reunir fondos para pagar por el campamento de verano de su hijo o hija. Invite a sus vecinos, familia y amigos a que contribuyan con artículos para la venta lo cual no sólo les proporcionará la oportunidad de deshacerse de artículos que no usan pero también pueden alegrarse al saber que el dinero le ayudará a su hijo a disfrutar del verano.
- En los días feriados y de cumpleaños, pídale a la familia que contribuyan con regalos en dinero efectivo para los fondos de el campamento de verano en vez de otros regalos.
- Si su hijo es lo suficientemente grande, considere la opción de que el o ella contribuya a recaudar fondos al ganar algún dinero al pasear el perro del vecino o el regar las plantas o haciendo cualquier otro tipo de trabajos adecuados para su edad.

A medida que hace los planes de verano no se olvide de los servicios que se ofrecen a través de las escuelas públicas. ¿Califica su niño para el año escolar extendido (ESY)? Aquellos niños que tiene un programa individualizado de Educación (IEP) pudiesen calificar para los programas de verano en las escuelas en el caso de que la falta de consistencia en los servicios le pudiese causar regresión o pérdida de las habilidades aprendidas durante el año académico. Los goles y objetivos del verano deberían estar incluidos en su IEP si el comité del ARD/IEP decide que su niño necesita de estos servicios.



### Pregunta 1: C

Las Regulaciones Federales no mencionan a los padres que solicitan una región del IEP (ARD en Texas). Recientemente, yo he encontrado que los padres tienen problemas en algunos estados cuando solicitan una reunión del ARD/IEP debido a que su estado no maneja este tipo de solicitud o no le exige a la escuela a que cumpla con esta solicitud. En el estado de Texas la ley establece que la escuela debe llamar a una reunión o debe pedirle ayuda al estado a través de la mediación (Una Guía para el Proceso de Admisión, Revisión y Retiro, Mayo 2007, página 10). Muy pocas escuelas usan la segunda opción pero frecuentemente escuchamos que las escuelas tratan de persuadir a los padres de la necesidad de una reunión o se tardan al fijar la fecha para la reunión.

### Pregunta 2: Falso

El concepto de profesores "Altamente Calificados" se aplica a aquellos profesores que enseñan asignaturas "comunes". Esto excluye materias como música, educación física, arte, etc., y sólo aplica al profesor asignado de la clase, si por ejemplo hay otro profesor ayudando al profesor asignado de la materia, estos estándares no se aplicarían al profesor que está prestando ayuda.

### Pregunta 3: Verdadero

Existe una opción para usar estándares especiales en profesores de educación especial, en la cual pueden tomar evaluaciones alternativas (En Texas son llamadas TASK-Alt). Sin embargo en este momento estas son evaluaciones que no están aprobadas por el Departamento de Educación de U.S., por lo que las escuelas no pueden usar esta opción.

## 10 Things Every Parent Should Know About Title I of the No Child Left Behind Act

from Parent Leadership Associates

*Note: Points marked with an asterisk (\*) apply to children in all schools, not just Title I schools. Points 7 and 8 discuss Title I requirements, but parents can press the district to apply these requirements to all schools.*

### 1. What will Title I do for my child?

Title I is a federal program that provides funds to schools with a high percent of low-income children. Title I schools must provide "high quality curriculum and instruction, in a supportive and effective learning environment", so that all children will "meet the state's student academic achievement standards."

### 2. How will I know if my child is meeting the standards?\*

Each year, children in several grades take a state test to see if they are making adequate yearly progress (AYP). All students in all states in grades three through eight must be tested every year in reading and math. High school students have to be tested in these subjects at least once. Each test must be tied to the state standards and must use several measures, including thinking skills. Each child who takes the test gets a report on the results. The goal is for all children to be proficient in reading, math and science by 2014.

### 3. How can I find out how my child's school is doing? \*

Your school district must give out annual report cards on its performance. The report cards should tell you how different groups of students are doing, by grade and subject. You can find out if your school is performing as well as, worse than, or better than other schools, and if students are making AYP.

### 4. What happens if achievement doesn't improve? \*

Schools where children are not making AYP must improve or face consequences such as changes in staff and governance, or being taken over by the state.

- The National Council on Disability (NCD) recently released a new publication: *The No Child Left Behind Act and the Individuals with Disabilities Education Act: A Progress Report*. The study analyzes how these laws have affected student outcomes and what barriers still exist for students with disabilities. The report is available in HTML, Word, and PDF formats at: [www.ncd.gov/newsroom/publications/index.htm](http://www.ncd.gov/newsroom/publications/index.htm)

### 5. What can I do if my child is in a Title I school that is not making progress?

If a school is low-performing and not making AYP, you can request a transfer for your child to another, better-performing school. The district must provide free transportation to the new school.

If you want to keep your children in the same school, you can ask for supplemental services for your child, such as tutoring, before and after school programs and special classes. The school must involve parents in developing a school improvement plan.

### 6. What if my child's school is not safe?\*

If a school is "persistently dangerous" or if your child has been the object of a violent criminal offense at school, you can insist that your child be transferred to a safe school. The state must inform parents if a school is dangerous.

### 7. How can I be involved in my child's school?

All Title I schools must involve parents and consult with them about the program and how parents will be involved. They also must:

- Hold an annual meeting to explain the program to parents;
- Work with parents to develop and approve a written parent involvement policy;
- Offer information and training to help parents and teachers work as partners; and
- Have a school-parent compact that spells out how the school and parents will work together to support student learning.

### 8. What if the school does not involve parents?

School districts must

have a written parent involvement policy that describes how it will help Title I schools plan and implement effective parent involvement activities. If you believe that your school is not doing what the law requires, get a copy of the district's policy to find out what action to take. Send your written comments to the district Title I office, then insist on a meeting to discuss them.

### 9. What if my child has an unqualified teacher?\*

All teachers in Title I schools must be "highly qualified." That means being certified by the state in the subject they are teaching. Parents have the right to see the teacher's credentials.

### 10. What if my child has trouble learning to read?\*

Programs to teach reading in kindergarten - third grade must be based on scientific research showing they are effective. Insist that your child get extra help, such as tutoring or other special instruction. The school-parent compact should list the kind of help the school will offer. Find out what reading program your school uses and ask for evidence that it is scientifically validated. Ask your child's teacher for reading materials to use at home.





## ¿Cual es el Rol que los Padres deben tener en la Transición?

por Katharin A. Kelker, Ed.D. and Roger Holt, ATP

## What Roles Do Parents Play in Transition?

by Katharin A. Kelker, Ed.D. and Roger Holt, ATP

Es primordial que los padres se involucren en el proceso de transición. El rol mas importante para ellos en el proceso de transición es el de gradualmente darle independencia a sus hijos y dejarlos crecer. Este proceso es mucho más difícil de lo normal cuando se tienen una discapacidad, por lo que se requiere de mucho mas cuidado y preocupaciones por parte de los padres. Los niños con discapacidades necesitan experimentar así como los niños típicos también lo necesitan, por lo que los padres deben estar dispuestos a tomar el riesgo y dejar que sus hijo experimenten la frustración y el equivocarse de forma que puedan aprender de sus propios errores y se conviertan en adultos más capaces.

Generalmente hablando, los padres deben comenzar a trabajar en el proceso de transición y también comenzar a planificar de forma que sus hijos tengan el entrenamiento y las herramientas que ellos necesitan para tomar responsabilidad por ellos mismos. Para poder ser efectivos en la planificación de la transición de sus hijos, los padres necesitan familiarizarse con los servicios y programas de ayuda para los adultos con discapacidades y deben usarlos para que asistan a sus hijos a integrarse a vivir en la comunidad y también en el trabajo.

### ¿Cuales son las áreas de la transición en las que sólo la familia puede participar?

Cuando la graduación de la escuela secundaria se aproxima, hay un gran número de decisiones respecto a la vida adulta que sólo la familia y el estudiante pueden tomar. Los educadores y el personal de las agencias sociales pueden ser de mucha ayuda para los padres en esta área, pero los padres y el mismo estudiante son los que toman las decisiones finales. A continuación se enuncian algunas de las áreas en las que se requiere tomar decisiones y que tienen que ser manejadas en conjunto entre los padres y el hijo:

**Independencia** – En la medida que se acerca la graduación de la escuela, es importante para ellos

y sus familias considerar cuanta independencia realísticamente hablando el estudiante puede tener. Cada tarea que el joven adulto con discapacidad pueda hacer por si mismo, es una tarea menos que otra persona tendría que hacer por ellos o inclusive por la que se tuviese que pagar.

**Custodia/Tutela** – Algunas veces le puede causar gran sorpresa a los padres el hecho de saber que bajos la leyes de Texas ellos no tiene responsabilidad ni control legal sobre sus hijos luego de que cumplen los 18 años, a menos que ellos apliquen por la custodia/tutela de los mismo antes la Corte del Distrito.

El problema de la custodia/tutela debe ser tomado y considerado muy cuidadosamente por la familia y debe estar basado en las necesidades del joven. La custodia/tutela debe ser designada para fomentar el desarrollo de la mayor independencia del custodiado y debe usarse solo para promocionar y proteger el bienestar de la persona discapacitada.

**Educación Sexual** – El joven adulto que busca más independencia en su vida luego de la escuela secundaria, ciertamente necesitará de información y ciertas habilidades para manejar su vida sexual con madurez. Son muy pocas las discapacidades que limitan la función sexual de forma que los padres deben asumir que sus hijos con discapacidades van a madurar sexualmente y que ellos necesitarán entender y manejar sus funciones sexuales. Las familia deben considerar cuanta y que tipo de educación sexual es la mas apropiada, así como también deben considerar las áreas del control natal o la esterilización.

Los jóvenes adultos, siendo que tengan una discapacidad o no son libre de casarse una vez que hayan alcanzado la edad legal de 18 años y hayan cumplido con los requisitos del estado (por ejemplo, el examen médico).

**Manejando automóviles** – El que un joven con discapacidad pueda obtener la licencia de manejar o no dependerá de la instrucción que el estudiante reciba y también del nivel de las habilidades y

criterios que él o ella tengan. Al planificar la transición de la escuela secundaria es importante discutir los beneficios reales que tendría el estudiante al tomar el entrenamiento para manejar y el tomar el examen.

Si el estudiante tiene pocas probabilidades de que pueda manejar o pasar el examen de manejo, entonces Ud. debe planificar en como lo va a ayudar a aprender a cerca del uso de otras alternativas para transportarse, como pueden ser el uso de el transporte publico (buses) o la bicicleta.

Los jóvenes adultos con discapacidades pueden aprender a manejar con las modificaciones mecánicas apropiadas en sus automóviles. La oficina de rehabilitación vocacional puede proveerle de información a cerca de controles manuales y otro tipo de dispositivos.

### ¿Qué deben hacer los padres de un joven que no tiene Licencia de Manejar y tampoco tiene otra forma de Identificación Personal?

Cualquier individuo puede aplicar por una Tarjeta de Identificación del Estado en cualquier Oficina de Licencias de Manejar. No hay ningún requerimiento en la edad. Cuando su hijo(a) aplique por una Tarjeta de Identificación, lleve el certificado de nacimiento o cualquier otro documento legal que tenga el nombre del niño(a) y la fecha de nacimiento en el mismo.

### ¿Deberían los jóvenes varones registrarse para Servicio Selectivo?

Todos los varones deben registrarse para el servicio selectivo dentro los siguientes 30 días luego de que cumplen 18 años a menos que se encuentren en una institución o estén hospitalizados. Las formas para registrarse las pueden obtener en la oficina de correo local.

Parental involvement is key in the transition process. The most important role that parents have in transition is the gradual process of letting go. When a child has disabilities and has required a great deal of extra care and concern from parents, it is sometimes difficult for parents to let go of their children and allow them to grow up. Children with disabilities need experience just as other children do. Parents have to be willing to take some risks and allow their children to experience frustration and failure so that they also have the chance to learn from their mistakes and become more competent adults.

Generally speaking, parents have to jump start the transition process and plan ahead so that their children have the training and background they need to take over responsibility for themselves. In order to be effective in planning for their children's transition, parents need to become familiar with the supports and services that adults with disabilities use to assist them in living and working in the community.

### Are There Aspects of Transition Planning Which Only the Family Can Do?

As high school graduation approaches, there are a number of decisions which only families and students can make about aspects of adult living. Educators and social agency personnel can be helpful in informing parents about these issues, but parents and students themselves must be the ones to make the final decisions.

The following are areas of decision-making which have to be addressed

by parents and children together:

**Independence** – As students with disabilities approach graduation from school, it is important for them and their families to consider how much independence is realistic to expect that the students will be able to achieve. Each task that young adults with disabilities can perform for themselves is one less task that someone else may have to be paid to do for them.

**Guardianship** – It sometimes comes as a stunning surprise to parents when they learn that under Texas law they have no legal responsibility or control over their child after he or she reaches age 18, unless they apply for guardianship through District Court.

The guardianship issue should be considered carefully by families in light of a specific child's needs. The guardianship must be designed to encourage the development of maximum independence of the ward and may be used only to promote and protect the well-being of the incapacitated person.

**Sex Education** – A young adult who is headed for a more independent life after high school graduation certainly will need the information and skills to deal with sexual maturity. Very few disabilities impair sexual function so parents must assume that their children with disabilities will mature sexually and need help with understanding and managing their sexual functions. Families should consider how much and what kind of sex education would be useful and may also need to deal with issues of birth control or sterilization.

Young adults, whether they are disabled or not are free to marry when they have reached the legal age (18) and have complied with state

requirements (e.g., physical examination).

**Driving** – Whether or not a teenager with disabilities can get a driver's license depends upon the instruction the student receives and the student's level of skill and judgment. In planning the transition from high school, it is important to discuss the realistic possibilities for a student to benefit from driving instruction and pass the driver's test.

If a student is unlikely to be able to drive or to pass a driving test, then plans should be made to assist the student in learning to use alternative means of transportation like public buses or a bicycle.

Young adults with physical disabilities can learn to drive with appropriate mechanical modifications of their automobiles. The local vocational rehabilitation office can supply information about hand controls and other such devices.

### What Should Parents Do When a Child Cannot Get a Driver's License and Has No Form of Personal Identification?

Individuals may apply for a State Identification Card at any Driver's Licensing Bureau. There is no age requirement. When your child applies for an Identification Card, bring a birth certificate or any legal document that has the child's name and date of birth on it.

### Do Young Men with Disabilities Have to Sign Up for Selective Service?

All males are required to register for selective service within 30 days of their 18<sup>th</sup> birthday unless they are institutionalized or hospitalized. Registration can be accomplished by obtaining a registration from at a local post office.

### Conociendo a Nuestro Personal: Rene'e Turk, Coordinadora del Centro Enfocado en la Transición Por Meghan Vital

Cuando Rene'e Turk se dio cuenta de que quería trabajar con niños con discapacidades, ella estuvo segura de que era por intervención divina. Ella dijo: "Mucha gente se envuelve en este medio porque tienen niños con discapacidades". "Yo me involucré porque esa fue la tarea a la que fui llamada".

Mientras Rene crecía su padre usó los servicios de la Comisión del Estado para los Ciegos. Siendo ciego el manejó el Canteen en el Centro del Estado de Beaumont, allí ella supo que éste era el centro más grande del estado de Texas y trabajando con su padre fue como comenzó su deseo de trabajar con personas con discapacidades.

No pasó mucho tiempo antes de que Rene comenzara a trabajar con personas con discapacidades cuando supo que su hijo tenía una discapacidad. Luego de que su hijo fue diagnosticado con esquizofrenia, Rene hizo uso de sus años de experiencia con muchas organizaciones de salud mental para su beneficio propio.

"Yo me involucré en esta área mucho tiempo antes de saber el diagnóstico de mi hijo" ella añadió. "Dependiendo desde que punto de vista lo veas, unos lo pueden llamar una bendición, yo tuve muchos recursos al alcance de mi mano y le agradezco a Dios por eso."



### Get to Know Our Staff: Rene'e Turk, Transition Focus Center Coordinator By Meghan Vital

When Rene'e Turk found her way into working with children with disabilities, she believes it may have been divine intervention. "A lot of people get involved because their children have disabilities," she said. "I got involved because that's where I was led."

Growing up, Rene'e's father was a consumer of services from the State Commission for the Blind. Though blind, he ran the Canteen in the Beaumont State Center, she noted, and his was the largest in the state of Texas. Working with her father gave

her a fire inside to work with people with disabilities.

It wasn't long after Rene'e began her work with people with disabilities that she learned that her own son had a disability. After her son was diagnosed with schizophrenia, Rene'e said she used her years of work with several mental health organizations to her personal benefit.

"I got involved in this business 'way before I found out about my son," she added. "Depending on how you look at it, I guess you could call it a blessing. I had so many resources right at my fingertips. Thank God for that."